МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 14:08:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ.
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
АООП О ИН, ВАРИАНТ 2
1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для учащихся с нарушением интеллекта (вариант2) 1-4 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант2) МОУ СШ № 3 г. Волжского

Цель программы :

-создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах.

Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:

1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в

зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призван реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта.

У ребенка с нарушением интеллекта, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий, рассчитан на первые 2 – 3 недели учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Обучающиеся, зачисленные в логопедическую группу, посещают групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, согласно расписанию.

Логопедические занятия с детьми проводятся после учебных занятий (уроков) в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 66 часов в учебном году в первом классе (2 часа в неделю), 68 часов во II - IV классах (2 часа в неделю).

Логопедическая работа ведется в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, с вовлечением родителей в коррекционную работу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание программы строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Реализация программы предполагает:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Использование средств альтернативной коммуникации в процессе общения:

предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием с помощью мимики, жестов, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами, компьютера (планшетного компьютера).

Коррекционная работа направлена на овладение вербальными и невербальными, альтернативными средствами коммуникации (экспрессивно-мимические, предметно-действенные средства общения, общение с помощью графических символов), формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

• принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
• принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
• принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
• принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
• деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (66 час)

№ п/п	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
		1 четверть 16 час	
1	Обследование обучающихся - 4 час.	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4.Обследование психических процессов.	Первичная диагностика
2	Начинаем общаться:	1. Жесты, символы и их значение 2. Жест и символ «Здравствуй,	1.Ввести понятие «жест», «символ».

	«Жесты, символы и их значение» - 3час.	привет» 3.Жест и символ «До свидания, пока»	
3	Мимика и её роль в общении.-3 час.	1. Положительные эмоции на лице (радость, восторг) 2. Положительные эмоции на лице (грусть, удивление, огорчение) 3. Отрицательные эмоции на лице (страх, злость, стеснение, стыд, отвращение)	Эмоциональные реакции окружающих, правильное реагирование и распознавание эмоции
4	Жесты и символы: «Основные нужды» - 6 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Есть/кушать» 2. Знакомство с жестом и символом «Пить» 3.Ситуация «Я хочу есть» 4.Ситуация «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Да» 6.Знакомство с жестом и символом «Нет»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Автоматизировать в диалогической речи коммуникативнозначимые слова (да, нет)
		2 четверть -16 час	
5	Жесты и символы: «Основные нужды» - 11 час.	1. Повторение жеста и символа «Я хочу есть» 2. Знакомство с жестом и символом «Еда» 3. Знакомство с жестом и символом «Печенье» 4. Повторение жеста и символа «Я хочу пить» 5. Знакомство с жестом и символом «Вода/питьевая» 6. Знакомство с жестом и символом «Мыть/Мыть руки» 7. Знакомство с жестом и символом «Кран» 8. Знакомство с жестом и символом «Мыться/Принимать душ» 9. Знакомство с жестом и символом «Туалет» 10. Ситуация «Я хочу в туалет» 11.Ситуация «В столовой»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Формирование навыков личной гигиены.
6	Жесты и символы: «Повседневные действия» - 5 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Вставать» 2. Знакомство с жестом и символом «Сидеть/Садиться» 3.Знакомство с жестом и символом «Давать» 4-5. Повторение	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.

		3 четверть -18 час	
7	Жесты и символы: «Я - ребёнок» - 6 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Я, мне» 2. Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе» 3. Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом» 4. Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо» 5. Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» 6.Знакомство с жестом и символом«Молодец»	Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
8	Жесты и символы: «Ребёнок в семье» - 8 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Мама» 2. Знакомство с жестом и символом «Папа» 3. Знакомство с жестом и символом «Бабушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Брат» 5. Знакомство с жестом и символом «Сестра» 6. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» 7. Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать» 8.Знакомство с жестом и символом«Диван»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Семейные традиции, праздники, забота о членах семьи.
9	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 4 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Кукла» 2. Знакомство с жестом и символом «Кубики» 3. Знакомство с жестом и символом «Мяч» 4.Повторение	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Игры с игрушками, любимая игрушка..
		4 четверть-16 час.	
10	Жесты и символы: «Ребёнок и улица, повседневные действия» - 8 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда» 2. Знакомство с жестом и символом «Стоять» 4. Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть» Знакомство с жестом и символом «Машина» 5. Знакомство с жестом и символом «Автобус»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.

		6. Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом» 7. Знакомство с жестом и символом «Одеваться» 8.Знакомство с жестом и символом «Раздеваться»	Знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте.
11	Жесты и символы: «Ребёнок в школе» -5 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Стол» 2. Знакомство с жестом и символом «Стул» 3. Знакомство с жестом и символом «Ещё» 4. Знакомство с жестом и символом «Да, нет» 5.Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
12	Обследование учащихся - 3 час.	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: - мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; - мимика. 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	Итоговая диагностика

2 класс (68 час)

№ п/п	**Раздел**	**Примерные темы занятий**	**Примерное содержание занятий**
		1 четверть-16 час.	
1	Обследование учащихся - 4 час.	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 4. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4.Обследование психических процессов.	Первичная диагностика
2	Жесты и символы: «Ребёнок и	1.Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа» 2. Повторение жестов и	Использование доступных жестов для передачи сообщений.

	семья» - 10 час.	символов «Брат, сестра, бабушка» 3. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 4. Знакомство с жестом и символом «Мужчина/Дядя» 5. Знакомство с жестом и символом «Женщина/Тётя» 6. Знакомство с жестом и символом «Мальчик» 7.Знакомство с жестом и символом «Девочка» 8 Знакомство с жестом и символом «Малыш» 9-10. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»	Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Семья, традиции,сюжетно-ролевые игры, обязанности членов семьи.
3	Жесты и символы: «Ребёнок и домашние животные» - 2 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Кошка» 2.Знакомство с жестом и символом «Собака»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
		2 четверть 16 час.	
4	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки» - 3 час.	1-2.Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч» 3. Игры с предметами	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Игры с предметами, любимые игрушки.
5.	Жесты и символы: «Еда» - 8 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Хлеб» 2. Знакомство с жестом и символом «Суп» 3. Знакомство с жестом и символом «Яблоко» 4.Знакомство с жестом и символом «Макароны» 5. Знакомство с жестом и символом «Пирог» 6. Знакомство с жестом и символом «Молоко» 7. Знакомство с жестом и символом «Чай» 8.Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Культура поведения за столом, сюжетно-ролевые игры.

6	Жесты и символы: «Привычное окружение» - 5 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Дверь» 2. Знакомство с жестом и символом «Окно» 3. Знакомство с жестом и символом «Телевизор» 4. Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа» 5. Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить(по телефону)»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
		3 четверть 20 час.	
7	Жесты и символы: «Еда» - 7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Каша» 2. Знакомство с жестом и символом «Банан» 3. Знакомство с жестом и символом «Картошка» 4. Знакомство с жестом и символом «Йогурт» 5. Знакомство с жестом и символом «Яйцо» 6. Знакомство с жестом и символом «Сок» 7.Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Культура поведения за столом, сюжетно-ролевые игры.
8	Жесты и символы: «В столовой» -7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Тарелка» 2.Знакомство с жестом и символом «Ложка» 3.Знакомство с жестом и символом «Вилка» 4.Знакомство с жестом и символом «Чашка» 5.Знакомство с жестом и символом «Нож» 6.Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)» 7.Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Культура поведения за столом, сюжетно-ролевые игры.
9	Жесты и символы: «Привычное окружение» - 6 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Птица» 2. Знакомство с жестом и символом «Дерево» 3. Знакомство с жестом и символом «Цветок» 4.Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка» 5-6.Сюжетно-ролевые игры	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
		4 четверть 16 час.	
10	Жесты и символы: «В	1.Знакомство с жестом и символом «Книга»	Использование доступных жестов для

	школе» - 6 час.	2.Знакомство с жестом и символом «Где?» 3.Знакомство с жестом и символом «Что?» 4.Знакомство с жестом и символом «Здесь» 5.Знакомство с жестом и символом «Там» 6.Знакомство с жестом и символом «И (союз)»	передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Знакомство с правилами поведения в школе.
11	Жесты и символы: «Свойства объектов» - 6 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Тёплый» 2.Знакомство с жестом и символом «Горячий» 3.Знакомство с жестом и символом «Холодный» 4.Знакомство с жестом и символом «Чистый» 5.Знакомство с жестом и символом «Грязный» 6.Сюжетно- ролевая игра	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
12	Обследование учащихся - 4 час.	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2. Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	Итоговая диагностика

3 класс (68 час)

№ п/п	**Раздел**	**Примерные темы занятий**	**Примерное содержание занятий**
		1 четверть-16 час.	
1	Обследование учащихся - 4 час.	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика. 4.Обследование психических	Вводная диагностика

		процессов.	
2	Жесты и символы: «Ближайшее окружение» - 4 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Дедушка» 2. Знакомство с жестом и символом «Няня» 3. Знакомство с жестом и символом «Воспитатель» 4. Знакомство с жестом и символом «Человек»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
3	Жесты и символы: «Развлечение на улице» - 3 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Качели» 2.Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница» 3.Знакомство с жестом и символом «Вода»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
4	Жесты и символы: «Животные» - 5 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Медведь» 2. Знакомство с жестом и символом «Корова» 3. Знакомство с жестом и символом «Лошадь» 4. Знакомство с жестом и символом «Свинья» 5.Знакомство с жестом и символом «Коза»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Домашние животные, забота человека о домашних животных
		2 четверть 16 час	
5	Жесты и символы: «Свойства объектов» - 5 час.	1. Повторение жестов и символов «Тёплый, горячий, холодный» 2. Повторение жестов и символов «Чистый, грязный» 3. Знакомство с жестом и символом «Большой» 4. Знакомство с жестом и символом «Маленький» 5.Обобщение понятий	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
6	Жесты и символы: «Еда - поощрение» - 4 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Конфета» 2. Знакомство с жестом и символом «Шоколад» 3. Знакомство с жестом и символом «Мороженое» 4.Знакомство с жестом и символом «Чипсы»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
7	Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час	1.Знакомство с жестом и символом «Бежать» 2.Знакомство с жестом и символом «Прыгать» 3.Знакомство с жестом и символом «Лазать»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

		4.Знакомство с жестом и символом «Ломать» 5.Знакомство с жестом и символом «Плавать» 6.Знакомство с жестом и символом «Сейчас» 7.Знакомство с жестом и символом «Извините»	Формирование первичных коммуникативных навыков.
		3 четверть 20 час	
8	Жесты и символы: «Повседневные действия» - 7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Ждать» 2. Знакомство с жестом и символом «Гулять» 3. Знакомство с жестом и символом «Играть» 4. Знакомство с жестом и символом «Качаться» 5. Знакомство с жестом и символом «Копать» 6. Знакомство с жестом и символом «Знать» 7. Сюжетно-ролевая игра	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
9	Жесты и символы: «Животные» - 6 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Рыба» 2. Знакомство с жестом и символом «Утка» 3. Знакомство с жестом и символом «Курица» 4. Знакомство с жестом и символом «Петух» 5. Знакомство с жестом и символом «Мышь» 6.Сюжетно-ролевая игра	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры.
10	Жесты и символы: «Транспорт» - 7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Корабль» 2. Знакомство с жестом и символом «Поезд» 3.Знакомство с жестом и символом «Самолёт» 4. Знакомство с жестом и символом «Велосипед» 5. Знакомство с жестом и символом «Метро» 6. Знакомство с жестом и символом «Трамвай» 7.Знакомство с жестом и символом «Троллейбус»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Правила поведения в транспорте.
		4 четверть 16 час	
11	Жесты и символы: «Движение на транспорте» - 9	1. Знакомство с жестом и символом «Ехать» 2. Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.

	час.	3. Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине» 4. Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе» Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе» 6. Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае» 7. Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде» 8. Знакомство с жестом и символом «Куда?» 9.Сюжетно-ролевая игра	Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Правила поведения в транспорте, сюжетно-ролевые игры.
12	Жесты и символы: «Признаки принадлежности» - 4 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Мой» 2.Знакомство с жестом и символом «Твой» 3.Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть» 4.Сюжетно-ролевая игра	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи.Формирование первичных коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры.
13	Обследование учащихся - 3 час.	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	Итоговая диагностика

4 класс (68 час)

№ п/п	**Раздел**	**Примерные темы занятий**	**Примерное содержание занятий**
		1 четверть-16 час.	
1	Обследование учащихся - 3 час.	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 3.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. -мимика.	Вводная диагностика

		4.Обследование психических процессов.	
2	Жесты и символы: «В школе» - 6 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Школа» 2.Знакомство с жестом и символом «Учитель» 3.Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться» 4.Знакомство с жестом и символом «Читать» 5.Знакомство с жестом и символом «Писать» 6.Знакомство с жестом и символом «Думать»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Правила поведения в школе.
3	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 6 час	1.Знакомство с жестом и символом «Музыка» 2.Знакомство с жестом и символом «Петь» 3.Знакомство с жестом и символом «Танцевать» 4.Знакомство с жестом и символом «Рисовать» 5.Знакомство с жестом и символом «Ключ» 6.Знакомство с жестом и символом «Ручка» 7.Знакомство с жестом и символом «Карандаш»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
		2 четверть 16 часов	
4	Жесты и символы: «Работа» - 4 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Работа» 2. Знакомство с жестом и символом «Работать» 3.Знакомство с жестом и символом «Делать» 4. Знакомство с жестом и символом «Мастер»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
5	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Шкаф» 2. Знакомство с жестом и символом «Коробка» 3. Знакомство с жестом и символом «Бумага» 4. Знакомство с жестом и символом «Ножницы» 5. Знакомство с жестом и символом «Краска» 6. Знакомство с жестом и символом «Красить/ Раскрашивать» 7. Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.

6	Жесты и символы: «Еда»- 5 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Бутерброд» 2.Знакомство с жестом и символом «Колбаса» 3.Знакомство с жестом и символом «Масло» 4.Знакомство с жестом и символом «Котлета» 5.Знакомство с жестом и символом «Компот»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Правила поведения во время приёма пищи.
		3 четверть 20 часов	
7	Жесты и символы: «Предметы и виды деятельности» - 8 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Клей» 2. Знакомство с жестом и символом «Картинка» 3. Знакомство с жестом и символом «Клеить» 4. Знакомство с жестом и символом «Лепить» 5. Знакомство с жестом и символом «Иголка» 6. Знакомство с жестом и символом «Нитка» 7. Знакомство с жестом и символом «Шить» 8.Знакомство с жестом и символом «Строить»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
8	Жесты и символы: «Еда» - 7 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Фрукты» 2. Знакомство с жестом и символом «Ягоды» 3. Знакомство с жестом и символом «Помидор» 4.Знакомство с жестом и символом «Огурец» 5. Знакомство с жестом и символом «Овощи» 6. Знакомство с жестом и символом «Салат» 7.Знакомство с жестом и символом «Рис»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Полезные продукты.
9	Жесты и символы: «Пространственные ориентиры» - 5 час.	1.Знакомство с жестом и символом «В» 2.Знакомство с жестом и символом «На» 3.Знакомство с жестом и символом «Под» 4.Знакомство с жестом и символом «Верх» 5.Знакомство с жестом и символом «Низ»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
		4 четверть 16 часов	

10	Жесты и символы: «Привычное окружение» -6 час.	1. Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» 2. Знакомство с жестом и символом «Друг» 3. Знакомство с жестом и символом «Дети» 4. Знакомство с жестом и символом «Имя» 5. Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они» 6.Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков.
11	Жесты и символы: «Ребёнок дома» - 7 час.	1.Знакомство с жестом и символом «Мыло» 2. Знакомство с жестом и символом «Полотенце» 3. Знакомство с жестом и символом «Раковина» 4. Знакомство с жестом и символом «Баня» 5. Знакомство с жестом и символом «Печка» 6. Знакомство с жестом и символом «Посуда» 7.Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»	Использование доступных жестов для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование первичных коммуникативных навыков. Личная гигиена.
12	Обследование обучающихся - 3 час.	1.Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи. 2.Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук. -общая координация движений. - артикуляционная моторика; -мимика. 3.Понимание и использование альтернативных средств коммуникации	Итоговая диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы.

У обучающихся будут сформированы:

1. Потребность в коммуникации.

2. Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий,символов.
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использовать предметы для выражения потребностей путём указания на них жестом; использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;использовать графические изображения (символы) объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.

Основные требования к умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;- понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) ,неспецифических жестов.
2.Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
3.Использование доступных жестов для передачи сообщения.

2 класс

1.Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации.
2.Положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации.
3.Умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

3класс

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Посильное социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

4класс

1. Осознанность персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

3. Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.

2 класс

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим;
- выполнение задания по словесной инструкции учителя.

3класс

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, деятельность человека;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

4класс

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося по критериям:
-действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
-действие выполняется ребенком:
- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- по подражанию или по образцу;
- самостоятельно.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. В работе активно используются: компьютерные программы, разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов.

Литература:
1.Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - №3. - Цветная вкладка.
2.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа,
3.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа
4.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа
5.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа
6.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа

7.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я - говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа
8.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»
9.Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ
10.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен,
12.Иншакова,О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС
13.Иншакова,О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС
14.Иншакова,О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС,-280с.: ил.
15.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми /СПб: Союз
16.Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера
17.Кириллова, Е.В. Начальные этапы коррекционной работы с безречевыми детьми / / Логопедия № 3 (9) Кириллова, Е.В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / / Детская и подростковая реабилитация. № 1 (8)
18.Ковалец, И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС
19.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
20.Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА
21.Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.: «Академия»
22.Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
23.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова идр.; Подред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой